

Redovisning av Systematiskt kvalitetsarbete

Tryserums friskolas Förskola
läsåret 2021/2022



Innehållsförteckning

1.	Inledning	3
	1.1. Riktlinjer för systematiskt kvalitetsarbete	3
2.	Övergripande förutsättningar	3
	2.1 Barnantal och personal	3
	2.2 Fortbildning	4
3.	Övergång och samverkan	4
4.	Information, samverkan med vårdnadshavare	4
5.	Prioriterade mål 2021/2022	5
	5.1 Avdelning Miniugglan	
	5.2 Avdelning Svalan	8
	5.3 Avdelning Svanen	10
	5.4 Avdelning Tranan	12
6.	Systematiskt arbetsmiljöarbete	15
	6.1. Personalhälsa	15
	6.2. Klagomålshantering	15

1. Inledning

En förutsättning för att säkerställa att förskolan ger barnen en utbildning som svarar mot de nationella målen och är av god kvalitet är ett gott systematiskt kvalitetsarbete.

Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.

1.1 Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete

Som underlag för denna kvalitetsredovisning har utvärderingar från arbetslag, samtal med barn och personal, reflektionsprotokoll och enkäter från vårdnadshavare använts.

I samband med dokumentation, reflektion, utvärdering och analys används följande frågeställningar.



2. Övergripande förutsättningar

Tryserums friskolas förskola är en relativt liten enhet. Vi har barn i åldrarna 1-5 år fördelade på de fyra avdelningarna Tranan, Svanen, Svalan samt Miniugglan.

Vi har under läsåret haft totalt 9 medarbetare (8,35 åa) förutom de pedagogiska tjänsterna tillkom administration och ledning 0,675 samt städ, mat och vaktmästeri 0,55.

Förskolans arbete utgår från Läroplanen för förskolan (LpFö18), barnens behov och intressen, samt har en inriktning mot natur, livsstil och hälsa.

2.1 Barnantal och personal

Under läsåret 2021/2022 var förskolans barnantal per den 15 april 2022 47 st barn, fördelade enligt:

Svanen: 12st

Tranan: 13 st

Svalan 11 st

Miniugglan: 11 st

2.2 Fortbildning

Under hela läsåret har pedagogerna arbetat med att förändra i förskolans lärmiljöer. Under alla kompetensutvecklingsträffar på vårterminen har pedagogerna arbetat med Skolverkets webbaserade utbildning Lärande miljöer i förskolan.

resultatet kan vi se att det är inom området *flera variabler* som flest barn svarar fel.

3. Övergång och samverkan

Förskolans 5-åringar, Miniugglorna, gör på vårterminen flera besök på skolan. Där deltar de på lektionerna tillsammans med förskoleklassen och träffar sin blivande lärare. Miniugglorna är också mycket på skolgården och leker tillsammans med skolbarnen under våren.

Tryserums friskola använder lärportalen Infomentor för dokumentation både på förskolan och på skolan. När barnen slutar på förskolan exporteras, om vårdnadshavarna gett sitt medgivande, all dokumentation vi har på dem via lärportalen till den mottagande skolan, förutsatt att den mottagande skolan har samma system. Till de övriga skolor vi överlämnar barn, ställs frågan om de önskar överlämnande dokumentation.

Under läsåret har skolan och förskolan haft en gemensam friluftsdag

4. Information och samverkan med vårdnadshavare

Enkät vårdnadshavare

Under vårterminen skickades en enkät ut till alla vårdnadshavare. Tyvärr var svarstalet inte så stort, endast 20 svar kom in. Detta gör att resultatet inte riktigt visar hela bilden av vad vårdnadshavarna tycker om förskolan, dess innehåll och arbete.

Förskolans främsta informationskanaler till vårdnadshavarna är infomentor och mail.

Detta läsår har vi återigen kunnat bjuda i till föräldramöte, ett på hösten och ett på våren. Personalen upplever att dessa möten varit välbesökta och att det finns ett gott engagemang hos vårdnadshavarna.

Vi har också haft en fixarhelg, då styrelsen, personal och vårdnadshavare hjälptes åt med olika projekt på skolan, fritidshemmet och förskolan.

Resultat

Resultat av enkät

De vårdnadshavare som svarat på enkäten är överlag mycket nöjda. De anser att förskolan har bra öppettider som passar deras behov och att personalen är flexibel vid ändring av tider. Gruppernas sammansättning och storlek är bra och det är tillräckligt lugnt i grupperna. Både inom- och utomhusmiljön på förskolan anses trygg och säker samt inbjuder till lek och aktivitet.

Maten i förskolan får högt betyg, på frågan om vårdnadshavaren upplever maten som näringsrik och god är svaret 100% ja.

Barnen får tillräckligt med tid för lek och de får vara med och påverka sin verksamhet, personalen uppmuntrar också barnen att uttrycka sina åsikter.

Några vårdnadshavare upplever att personalen inte möter upp vid lämning av barnet och att de inte alltid får information om hur barnets dag varit. Trots detta är nöjdhetsgraden ganska hög 85% av de svarande är nöjda med situationen vid hämtning och lämning.

Vårdnadshavarna tycker att personalen lyssnar och respekterar deras åsikter och att de kan komma med synpunkter om verksamheten, de upplever också att det är lätt att vända sig till ledningen vid behov.

När det gäller insikt i arbetet på förskolan svarar 80% att de känner till förskolans läroplan och vad verksamheten har för tanke och målsättning med arbetet på förskolan.

100% uppger att de kontinuerligt tittar på Infomentor efter information, de är också nöjda med den information de får om sitt barn på t.ex. utvecklingssamtal.

Vårdnadshavarna upplever att personalen ger god omsorg, fostran och möjlighet till lärande, de känner sig trygga att lämna sina barn på förskolan och de upplever att barnet trivs. 100% av de svarande vårdnadshavarna skulle rekommendera Tryserums friskolas förskola till någon de känner.

Personalen upplever att det är svårt att få informationen att nå alla. Den information som läggs upp på infomonitor når dock de flesta, men det finns några vårdnadshavare som inte läser där. Enligt uppgift beror det på att de glömt lösenord eller inte fått notiser. Allra mest framgångsrikt är att maila, då det inte kräver att föräldrarna själva ska logga in i en app eller liknande utan smidigt får informationen i sin mailbox.

På vårens föräldramöte gavs information om barnen arbetat med under terminen och vårdnadshavarna fick även besöka barnets nya avdelning i de fall barnet kommer att byta till hösten. För att göra vårdnadshavarna ytterligare delaktiga i förskolans arbete och verksamhet fick de skriva ner vad de anser är viktigt att deras barn får göra eller lära sig på förskolan. Svaren var ganska samstämmiga och vårdnadshavarna ansåg att det de tycker är viktigt att barnen får med sig från förskolan är socialt samspel, konflikthantering, nyfikenhet och kreativitet samt att vistas i naturen.

Analys

Utifrån den enkät som ca ¼ av vårdnadshavarna svarade på behöver vi arbeta med situationen kring lämning och hämtning. I denna situation är det viktigt att vårdnadshavarna känner sig trygga i att personalen ser och välkomnar just deras barn.

Även om föräldramötet var välbesökta och innehållet uppfattades informativt och relevant av vårdnadshavarna behöver vi även fortsättningsvis undera i arbetslaget hur vi kan vidareutveckla dessa möten.

Att följa upp, diskutera och reflektera över vårdnadshavarnas tankar och åsikter blir en del i kommande läsårs arbete.

5. Prioriterade mål Tryserums förskola 2021- 2022

Utgångspunkt från Tryserums friskola AB:s vision samt LPFÖ 18

****Trygghet och glädje***

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att:

-utveckla förmågan att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler. -utveckla förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar. (LPFÖ 18)

Genom att:

-I det vardagliga samtalet diskuterar vi hur vi bemöter varandra i olika situationer.

-Vi använder oss av Kompisböckerna för de yngsta, Natur & Kultur.

-Vi använder oss av olika uttrycksformer t.ex. drama, musik, rörelse (t. ex. kompismassage) samt filmer om kompisskap. (Vi tar fram massagesagor från Livskunskapsboken så vi använder samma sagor tillkalla åldra, det skapar även trygghet.)

-Vi vistas ofta i naturen eftersom att vi upplever att barnen att det blir färre konflikter mellan barnen där. Naturen erbjuder många lekmöjligheter för barnen och stimulerar deras fantasi, där finns också mer ofärdigt material som gör att barnen leker på samma villkor.

-De yngre har sin trygghet på avdelningen där de känner miljön....

Vi vill ge dem en bra introduktion på förskolan, ge de närmhet de behöver och skapa ett lugn för både vårdnadshavare och barn.

- Vi bemöter alla som vistas på förskolan med en positiv anda.
- Vi arbetar för att skapa en god kontakt med vårdnadshavare.

***Hållbar utveckling**

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att:

- utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället. (LPFÖ 18)

Genom att:

- Vi arbetar med Grön flagg utifrån barnens nivå.
 - Vi har skapat ett grönflaggråd tillsammans med barndom vuxna från alla avdelningar.
 - Vi har postlådor till källsortering för att skapa tillgänglighet för alla åldrar.
- Våra mål i Grön flagg är:
Närmiljön, Utveckling av förskolegården samt Källsortering
- Vi vill synliggöra för barnen hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.

***Kultur- uttrycka sig och kommunicera**

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att:

- utveckla sin förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.
- utveckla sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet. (LPFÖ 18)

Genom att:

- Vi erbjuder barnen olika former av kulturella upplevelser både på förskolan och utanför, detta innebär att vi tar del av det kulturutbud som finns samt tar tillvara på de kompetenser som finns på förskolan.
- Vi vill skapa olika temadagar t.ex. om Namasi.
- Vi önskar att skapar mer kontakt med vänskolan i Kenya vi vår kontakt "Bitte" och ber henne om ett besök hos oss för att berätta om detta arbete.

5.1 Avd. Miniugglan

Trygghet och glädje:

Vi har under vårterminen jobbat med motorikbanor i skogen där barnen har fått följa nummer 1-18. Det har funnits 3 st banor en röd, gul och en blå. Den röda banan har barnen själva varit med att bestämma. Den gula banan var både starten och målet vid samma plats. Den blå banan så var starten och målet inte på samma plats så banorna blir varierande.

Resultat:

I början kändes sig barnen otrygga och osäkra när de skulle gå banan ensamma, tillsammans med en kamrat var de säkrare och hjälptes åt att lösa de problem som uppstod under vägen. När barnen blivit förtrogna med banorna och modellen för hur det gick till blev de mer trygga till slut löste de att hitta banan på egen hand genom att metodiskt söka upp nästa nummer utan att stressa iväg. Vi upplever att barnen har utvecklat sin kunskap om hur man orienterar sig i skogen och detta har att gjort barnen känner sig mer trygga i skogen.

Analys

Barnen har utvecklat sin förmåga att förutse vilka konsekvenser deras val har, vad kan hända om jag springer fel eller om jag har för bråttom. De barn som upplevs som trygga och självsäkra i skogen blev väldigt otrygga när de skulle lösa övningen själva. Däremot var de barn som upplevdes som otrygga efter ett tag mer säkra eftersom de inte hastade iväg utan tänkte ut modeller eller strategier hur de skulle gå tillväga.

Hållbar utveckling:

Miniugglan har arbetat med återbruk och källsortering. Fokus när det gäller återbruk har legat på att utveckla lärmiljön på förskolans gård med hjälp av återbrukat material. Barnen har varit med och bestämt vad som ska göras/byggas.

Källsortering försöker pedagogerna få in i verksamheten som ett naturligt inslag. Dels har de satt upp brevlådor som bildar en form av miniåtervinningstation på förskolans gård. Alla brevlådor är märkta med vad barnen ska sortera i vilken låda. Barnen har också, tillsammans med en pedagog, gått till återvinningen vid skolan och sorterat. De har också hämtat information via en app på ipaden hur man ska tänka vid källsortering.

Resultat

Barnen har varit delaktiga i projektet både med sina tankar kring gården, men också mer konkret, t.ex genom att måla brevlådorna som blev källsorteringskärl. Barnen har även hjälpt till och målat, skruvat och sågat när vi har byggt altan till kiosken, bilen och brandbilen.

Analys

Under våren har flera av barnens önsknings för gården (även barn från de andra avdelningarna har deltagit i dessa diskussioner) färdigställts. Barn och vuxna har hjälpts åt. Pedagogerna tror att detta bidrar till att barnen är rädda om sakerna sedan, då de varit med och byggt dem.

Samarbetet mellan avdelningarna kan utvecklas och att avdelningarna kan arbeta med olika saker men i samma projekt.

Pedagogerna behöver gemensam tid, t.ex en gång i månaden för att utvärdera pågående projekt och planera hur vi ska gå vidare.

Kultur, uttrycka sig och kommunicera

Miniugglan har på olika sätt uppmärksammat våra traditionella högtider, såsom advent, jul, påsk och midsommar. Man har även uppmärksammat den lite nyare traditionen kring Halloween.

Ett annat kulturellt inslag har varit teater på Folkets hus i Valdemarsvik. Teatern kopplade till ett av våra andra prioriterade mål, Hållbar utveckling och handlade om hur vi ska ta hand om våra hav.

Resultat

Miniugglan har pratat om traditionerna och även besökt kyrkan.

Barnen tycker att det är spännande att åka iväg och titta på teater. Ett lärande sker dels i själva teaterupplevelsen, men också vid resan till och från , samt att komma till en annan, stor lokal.

Analys

Nu när pandemirestriktionerna släppt hoppas vi kunna ta del av ett större kulturutbud.

5.2 Avd. Svalan

Trygghet & glädje

Avd.Svalan har upplevt olika platser i närmiljön. Pedagogernas upplevelse är att barnens lek ter sig annorlunda ute i naturen än på avdelningen. I naturen leker barnen på samma villkor, utan att ha saker som stör dem runtomkring.

Platserna de gått till har varit återkommande då barnen känner till och känner trygghet i dessa platser

I olika former av samtal har barn och pedagoger pratat om hur vi är som kompisar och hur vi ska göra med varandra.

Under framförallt vårterminen har barngruppen på Svalan upplevts som otrygg av en del barn och det har varit mycket konflikter i gruppen. För att bryta detta mönster och få lugnare grupp har Svalan och Miniugglan samarbetat och blandat barnen till två nya grupper. För att ytterligare skapa trygghet i gruppen har pedagogerna en dag i veckan delat gruppen och arbetar då med bakning och skapande.

På Svalan startar varje morgon med barn och pedagoger möts på mattan för att prata om vad som kommer att hända under dagen. Barnen möts alltid av någonting konkret på mattan, tex en bok.

Resultat

Genom att uppleva närmiljön och återkomma till kända platser i naturen har barnen blivit trygga och lekt på samma villkor. Det har gett ett lugn i gruppen och minskat konflikterna som har varit.

Barnen har varit mycket medvetna om hur vi ska vara mot varandra men i olika konstellationer av barn har det ändå uppstått konflikter mellan barnen.

Genom att dela gruppen på olika sätt har det blivit lugnare och barnen har fått mer tid av pedagogerna.

Samarbetet med Miniugglan gav pedagogerna ny kraft och skapade trygghet, lugn och minskade antalet konflikter i båda grupperna.

Genom att mötas på morgonen har det blivit en lugn start på dagen som ger trygghet.

Analys

Naturen har varit en viktig del för Svalans barn och pedagoger. Det har gett barnen möjlighet att ta ansvar för sig själva och andra samt gett dem möjlighet att leka på samma villkor.

Att samlas till ett möte på morgonen ger dagen en lugn och bra start.

Pedagogerna upplever att de behöver dela gruppen i förebyggande syfte innan det blir stökigt.

Ett "VI", en gruppkänsla med barn och pedagoger behöver byggas upp. För att skapa detta tänker pedagogerna att man framåt kommer att tex använda massagesagor och andra aktiviteter som bygger en gruppkänsla.

Pedagogerna upplever att när barnen får göra saker som skapar glädje, att göra sådant de tycker om blir det oftast bäst!

Hållbar utveckling

Svalan har använt återbruksmaterial i barnens lek, för att visa för barnen att man inte behöver köpa nya saker. Materialet är mer okodat och utvecklar barnens fantasi.

Allemansrätten har varit med till skogen och "den" berättar för barnen vad man får göra skog och mark (Allemansrätten).

När barnen hittat skräp på sina utflykter har spontana samtal förts kring detta.

Svalans barn har även deltagit på Grönflagg-råden och de har då pratat om olika sorters skräp och lyssnat till barnens tankar om detta.

I det skapande arbetat har de använt återbruksmaterial när barnen tex byggde Hundertwasserhuset.

Pedagogerna har uppmärksammat barnen på olika sorters blommor och djur och tänker att barnen på det sättet skapar en omsorg om naturen.

Resultat

Barnen leker gärna med återbruksmaterial och pedagogerna upplever att de leker mer fantasifulla lekar med det.

När barnen deltog i bygget av Hundertwasserhuset av återbruksmaterial såg de materialet med andra ögon, vad kan bli en glob, vad kan bli fönster?

Barnen har blivit mer lyhörda när det gäller växter och djur, de vet vad de heter och det gör tex blommorna viktigare för barnen.

Analys

Barnen har lärt sig att vara försiktiga med djur och växter, "alla växter har känslor"

Svalans pedagoger upplever att de behöver arbeta mer med Hållbar utveckling i de aktiviteter och rutiner som redan finns, t.ex. som en rutin, ta med barnen till komposten för att slänga rester efter frukten, för att tydliggöra processen med kompostering.

Pedagogerna ser många vinningar med att använda återbrukat material i leken och vill fortsätta med detta.

Eftersom naturen ger barnen ett lugn, en lek och görande på lika villkor kommer Svalan att fortsätta använda naturen som ett av förskolans "rum".

Kultur- uttrycka sig och kommunicera

Svalan har arbetat med "Månadens konstnär" och genom detta provat olika tekniker i skapandet. De har även pratat mycket om konstnärens liv och barnen har fått förståelse för hur andra människor lever.

Avdelningen har haft besök av Mika Liffner, "en riktigt konstnär" och haft workshop tillsammans med henne då hon visade barnen hur hon arbetar.

Därefter var de på konstutställning på biblioteket där barnen fick tolka Mikas konst.

För att tillgodose barnens rätt till olika uttrycksmedel nyttjas de kompetenser vi har i arbetslaget och barnen har t.ex. dansat "på riktigt" tillsammans med en av förskolans pedagoger som är skicklig inom detta område.

Svalan har också varit på teater i Folkets hus som handlade om hur vi ska ta hand om våra hav.

Resultat

Barnen har fått se olika konstnärer och att de arbetar på olika sätt, de har lärt sig att känna skillnad på olika konstnärer. Månadens konstnär har även gett barnen en kunskap om hur olika människor lever och vill ha en "saga" om alla konstnärer.

Det har även gett barnen frågor som: varför är hon ledsen? Varför dog han?

Barnen har fått möjlighet att uppleva kultur på olika sätt, på biblioteket, i rörelsesalen, i Folkets hus, i kyrkan samt på förskolan.

Analys/lärdom

Hela förskolan har lyft kulturen på många sätt och barnen har fått många olika upplevelser.

Barnen har lärt pedagogerna att konstnärens "saga" är viktigt, att få se bakom personen, vem är det? De har provat många olika uttrycksätt och tekniker.

Pedagogerna på Svalan kommer att fortsätta att lyfta "Månadens konstnär" och ge barnen deras bakgrund.

Efter pandemin har kulturlivet öppnat upp igen och pedagogerna upplever att barnen behöver mer och fler teater- och musikupplevelser.

Pedagogerna på Svalan upplever att förskolan behöver visa barnen vår "stad", det är också kultur....

I analys av resultaten har pedagogerna också kommit fram till att arbetslaget behöver bli bättre på att ta tillvara de kompetenser som vi har på förskolan, tex dans. Detta skulle t.ex. kunna ske genom fler gemensamma aktiviteter på förskolan.

På Svalan upplever pedagogerna att sång är eftersatt och att det är något man behöver arbeta mer med.

Svalan önskar mer utbyte med vår vänskola i Nemasi, Kenya och hoppas under kommande läsår få mer kontakt med organisationen Rafikis kontaktperson för vår skola, Bitte, för tex att visa barnens leksaker och att barnen i Tryserum får uppleva vad barnen gör i Kenya.

5.3 Avd. Svanen ***Trygghet och glädje***

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att:

-utveckla förmågan att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler. -utveckla förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar. (LPFÖ 18)

På Svanen upplever pedagogerna att de arbetar med trygghet både medvetet och omedvetet. Hur man är en bra kompis är något som barn och pedagoger diskuterar dagligen och påminner barnen om hur man är mot varandra. Pedagogerna arbetar med att försöka få barnen att förstå kompisens perspektiv tex hur skulle du känna om någon puttade dig?

Pedagogerna upplever att det blir en otryggare miljö när alla barn är på plats samtidigt. Då försöker de komma ut snabbare för att undvika konflikter. De har delat upp barnen vid påklädningen för att undvika att ha alla på samma yta
Svanens barn har tittat på Djuren på djuris, från UR, vilket är ett bra material för att skapa diskussioner kring kompisrelationer.

Under denna termin har Svanens personal även arbetat med att skapa trygghet hos vårdnadshavarna. Genom tydlig information om hur dagen har varit och genom att skicka ett sms/bild.

Resultat

Pedagogerna upplever att situationen i hallen har blivit tryggare och det är färre konflikter. Just nu upplevs alla barn trygga på Svanen, men såklart dyker det upp konflikter och situationer som kan kännas otrygga. Pedagogerna försöker alltid fånga upp och diskutera vad som har hänt.

Analys

Något som pedagogerna utifrån resultatet vill arbeta vidare med är hur man bemöter kompisrelationer. Får alla vara med? Varför/varför inte? Vad är en bästa kompis? Hur man kan introducera leken för en som vill vara med? Lekstrategier.

Att som pedagog vara närvarande i barnens lek. Använda mer drama för att synliggöra konflikter utifrån ett annat perspektiv

Hållbar utveckling

Svanen har i det skapande arbetet använt mycket av återbrukat material tex toarullar, mjölkkartonger.

Hela Tryserums förskola har deltagit i ett Grön Flagg-projekt och Svanens barn har deltagit i Grön Flagg råd, tillsammans med ett antal pedagoger och barn från de andra avdelningarna.. Då har en eller två representanter från varje avdelning träffats och diskuterat kring arbetet med utemiljön.

Inom ämnet har barnen också fått se filmer kring återvinning för att vi ska kunna synliggöra processen. Vi har en kompost och återvinningslådor på gården. Vi vistas mycket i skogen nära förskolan. Barnen har planterat tomater, för att kunna följa processen från frö till planta.

Resultat

Mycket har skett på vår gård. Barnen har varit med och byggt ett tipitält.

Inne på avdelningen har pedagogerna arbetat mycket med att göra förändringar i lärmiljön.

Analys

Pedagogerna upplever att de behöver göra materialet på avdelningen mer synligt för barnen, t.ex. genom genomskinliga lådor.

För att utveckling ska ske anser pedagogerna att de behöver våga gå utanför sin bekvämlighetszon och låta barnen få vara mera delaktiga och att de inte får sätta så stor press på oss själva att det ska bli något "bra".

Kultur- uttrycka sig och kommunicera

Barnen har erbjudits att gå på teater med fokus på återvinning.

Nästan varje dag innan lunch har avdelningen haft sångsamling. Musiken skapar en gemenskap. Barnen har även fått spela på rytminstrument och de har dansat tillsammans med en av våra pedagoger på förskolan som har denna spetskompetens.

Ett av barnen på Svanen, vars pappa är från Marocko, har haft med sig bilder från deras besök i pappans hemland.

Att uppmärksamma olika högtider är också en del i vårt kulturella arbetet.

Resultat

Pedagogerna upplever att de inte berört detta område så mycket och att de kan jobba mer det.

Analys

Ett sätt att fördjupa arbetet inom kultur är att nyttja varandras kompetenser mer i arbetslaget. Tex gemensam musiksamling och Henka spelar, dans med Alma eller skapande med Sofie eller Mika.

Pedagogerna upplever att de kan bli bättre på att uppmärksamma fler traditioner från olika kulturer. Pedagogerna önskar också en närmare samarbetet med Rafiki och vår vänskola i Nemasi, Kenya.

För att få en bra rutin med ex. kulturella högtider och traditioner kommer pedagogerna att tydligare planera året i ett årshjul i arbetsplanen och ge varje person ansvar för en tradition/händelse på förskolan.

3.4 Avd. Tranan

Trygghet och glädje

Tranan har arbetat mycket med tryggheten vid barnens start på förskolan och har fokuserat på barnens introduktion på förskolan. De har arbetat mycket med närhet och övergångsobjekt. De har givit barnen mycket närhet i form av att de får sitta mycket i knät både vid samling och i andra sammanhang. Till en början har de även tillåtit barnen att blir lite burna men har försökt sätta oss ner så de kan sitta i knät. När pedagogerna känt en ökad trygghet hos barnen har de sagt fasat ut att barnen blir burna.

Även gällande övergångsobjekt har de varit tillåtande i början för att övergångsobjekt i många fall är en trygghet för barnen. Vid introduktionen har pedagogerna själva avvaktat lite och känt av läget för att ge barnen den tid de behöver för att känna sig trygga med oss för att sedan låta barnen ta kontakt.

Pedagogerna har arbetat mycket med vårt eget bemötande mot barnen för att skapa trygghet och glädje. När barnen kommer på morgonen hälsar de på barnen med deras namn för att bekräfta för barnen att de är sedda. Pedagogerna ställer oftast någon fråga till barnen när dom kommer, för att visa att de ser barnen och finns här för dem.

Konfliktlösning är också ett område Tranans personal lagt fokus på. De uppmuntrar barnen till att prata med varandra och försöka reda ut konflikten själva. Pedagogerna ger barnen lite tid att känna känslor och reflektera över situationen innan de går in och stöttar barnen till en lösning. Ett sätt att stötta barnen i konflikter kan vara att sätta konflikten i perspektiv för barnen. Exempelvis hur hade du känt och du inte fick vara med?

Genom rörelse i form av hinderbana, dans och musik har Tranan skapat glädje. De har alltid rörelse på onsdagar för att skapa trygghet att det är något återkommande.

Resultat

Närhet och övergångsobjekt har resulterat i att barnen är trygga hos Tranan. Exempel på det är att barnen kan leka och sedan komma och sitta i knät en stund för att samla energi och sedan leka vidare. VPedagogerna ser även resultat genom att barnen är självständiga och vågar gå ifrån dem redan när de är ganska nyinskolade. Även vid lämning att detta arbete gett resultat genom att det är få barn som är ledsna vid lämning. De flesta barnen går rakt in på förskolan och sätter sig hos någon pedagog en stund innan de börjar leka.

Att pedagogerna bekräftar att de ser barnen när de kommer har gett resultat genom att barnen är trygga när de kommer in på förskolan och direkt sätter igång att leka men att de kan komma till pedagogerna och prata om de behöver.

Sättet att stötta, uppmuntra och avvakta vid konflikter ser pedagogerna har gett resultat i form av att barnen i många fall kan lösa konflikterna själva och är bra på att kompromissa. Att försöka ge barnen perspektiv på konflikter har resulterat i att barnen låter varandra vara med och delaktiga på ett helt annat sätt.

Rörelse, dans och musik har pedagogerna upplevt skapat glädje hos barnen.

Barnen frågar ofta efter rörelsen. På frågan vad barnen tycker är kul på förskolan är svaret ofta, rörelsen. Även för de barn som inte deltar aktivt skapar rörelse glädje, detta har

pedagogerna kunnat se genom att de står vid sidan av och små er och tittar på de andra. Att vara konsekventa med vilken tid och dag rörelse är upplevs ha resulterat i trygghet för barnen.

Analys

Att ge barnen tid och låta dem utforska och känna efter när de är nya på förskolan upplever vi har skapat trygghet snabbare hos barnen än när pedagogerna pushar på dem.

Att vara tillåtande i början upplever pedagogerna skapar trygga barn som kan vara sig själva och känna alla känslor. En lärdom pedagogerna tagit fasta på är att om de är tillåtande med övergångsobjekt väljer barnen själva att plocka bort dem ganska snart. Det blir heller ingen kamp som kan skapa konflikt mellan barn och pedagog, vilket i sin tur skulle kunna leda till otrygghet. Genom att förebygga konflikter på detta sätt skapar pedagogerna trygghet.

Pedagogerna har tagit lärdom av att om de avvaktar vid konflikter så lär sig barnen att lösa det själva genom att testa sig fram hur de kan kompromissa och prata med varandra.

Pedagogerna upplever att konflikterna inte blir till en lika stor grej när de inte gör det till en stor grej utan istället avvaktar lite. Pedagogerna har också reflekterat över att om de tillåter barnen att känna känslor försvinner känslorna snabbare och barnen upplevs inte lika långsinta. Att hjälpa barnen att sätta ord på sina känslor skulle utvecklas detta arbetssätt ännu mer anser pedagogerna. Att arbeta med känslor vid andra tillfällen än när barnet är i affekt, tror pedagogerna kan ge bra resultat.

Detta handlar om trygghet genom att kompisarna, vi vuxna och barnen själv förstår vilken känsla som uppkommer och då kan möta den känslan på olika sätt utifrån vilken känsla det är.

Hållbar utveckling

Vi har framför allt arbetat med förskolans närmiljö. Tranan har både varit i skogen, men också tagit med skogsmaterial tillbaka till förskolan och arbetat med där.

Avdelningen har i Grön Flagg-projektet arbetat med utveckling av förskolegården. Barnen har varit med och påverkat vad som ska finnas på gården och hur det ska se ut.

Det sista området inom hållbar utveckling som Tranan arbetat med är källsortering. Genom ett samlingsmaterial som påminner om lotto, grönflagg råd och filmer har barnen fått ökad kännedom om återvinning.

Resultat

Besöken i skogen har resulterat i nyfikenhet hos barnen. De frågar ofta om vilka olika insekter är, vad de äter osv. Det utforskar också mycket när de är i skogen.

Att göra barnen delaktiga i utvecklingen av förskolansgård har resulterat i att barnen har utvecklat sin förmåga att uttrycka sina åsikter.

Resultatet av arbetet med källsortering är att barnen är medvetna om att om man slänger olika material på rätt ställen blir det till något nytt. De har uttryckt att papper blir till nytt papper och och hittar de skräp i skogen vill de ta med skräpet och slänga det "rätt". Det har även gett resultat i att barnen pratar mycket om att skräp är farligt för djuren.

Analys

Upprepning har vi upptäckt är nyckeln till att ge barnen möjlighet till utveckling och lärande. Genom att arbeta med samma sak under en längre tid ges barnen möjlighet till lärande.

Pedagogerna ser att barnen har behövt utmanas i att uttrycka sina tankar önskingar till t.ex. gården. Genom att ställa öppna frågor och följdfrågor till barnen har de utmanas genom att de blivit "tvungna" att sätta ord på sina tankar.

Att se filmer om återvinningsprocessen har varit en strategi för att barnen skulle förstå hur det faktiskt går till. Innan filmerna upplevde pedagogerna att barnen hade svårare att förstå processen men att genom filmerna blev det konkreta saker som barnen kunde hänga upp sin kunskap på.

Pedagogerna upplever att det kan vara ännu mer lyhörda för barnens intresse och sätta på sig Grön flagg-glasögonen för att se att det barnen gör faktiskt har med hållbar utveckling att göra även om vi inte ser det vid första anblicken.

Pedagogerna upplever också att de behöver utveckla att göra mer konkreta saker med hållbar utveckling för att barnen ska få möjlighet till att utveckla kunskap om detta område. Att fortsätta att upprepa saker under en längre tid anser pedagogerna är en framgångsstrategi för att alla barn ska få möjlighet till ett lärande.

Kultur, uttrycka sig och kommunicera

Tranan har arbetat med projektet "Barnens resa". I projektet gjorde barn och pedagoger en simulerad resa till Afrika. Pedagogerna byggde ett flygplan av madrasser och sedan fick barnen se på youtube när vi flög. Framme i afrika undersökte barnen vad människorna där äter, vilka djur som lever där, hur man bor och hur de dansar. Barnen fastnade för de afrikanska djuren och speciellt för zebrans mönster. Pedagogerna har i projektet utgått från barnens intresse och har skapat ränder med olika tekniker.

I projektet har barnen också fått prova afrikansk dans med hjälp av Almas kompetens inom dans.

Resultat

Ett resultat av projektet är att barnen har fått en förståelse för att världen ser olika ut. De uttrycker en förståelse om att alla djur inte finns i Sverige utan att olika djur bor i olika delar av världen.

Att skapa samma mönster men med olika tekniker har utvecklat barnens skapande, t.ex. kan de nu kan följa instruktioner på ett annat sätt och slutför en uppgift med ett syfte. Det är inte längre bara att de rita utan att veta vad de ritar. Flera av barnen som tidigare inte velat delta i skapande är nu delaktiga i våra skapande tillfällen.

Genom att arbeta i projekt och därför ha en röd tråd i undervisningen har gjort fler barn delaktiga och ser vi ger en tydligare utvecklingskurva för samtliga barn.

Genom att använda den kompetens inom dans som vi har på förskolan kan barnen nu använda kroppen till musik på ett nytt sätt. Att även i dansen göra rörelser upprepade gånger har bidragit till utveckling i detta fall i form av att barnen vågar utforska sin kropp i dansen.

Analys

Att arbeta i projekt övertid, efter barnens intressen, har gett både pedagoger och barnen möjlighet till mer förståelse och kunskap inom ett område i detta fall Afrika och zebrans mönster.

Pedagogerna har även erfart att genom leken kan de få barnen att förstå hur världen ser ut på olika platser. I detta fall syftar leken till att pedagoger och barn lekt fram hur de kan se ut i olika delar av världen. Denna arbetsform känner pedagogerna att de kan arbeta vidare med och tillsammans med barnen utforska flera delar av världen.

Pedagogerna upplever att barnen blir mer inspirerade när de ser någon som dansat länge och kan detta. Att kompetensen inspirerar barnen till att vilja utforska mer hur kroppen kan röra sig till musik.

Nu när pandemin är över hoppas vi att vi kan ta del av kulturutbudet och att det finns något för yngre barn.

6. Systematiskt arbetsmiljöarbete

6.1 Personalhälsa

A. sjukfrånvaro vad gäller kort- och långtidssjukskrivningar

Resultat

Totalt hade förskolans personal 1837,07h frånvaro. Det höga timantalet kan till viss del härledas till covid-pandemins stränga regler för karantän och återgång till arbete, men också till personal med relativt hög frånvaro.

Analys

I de fall ledningen sett en stor sjukfrånvaro har kontakt tagits med arbetstagaren för att kartlägga ev. bakomliggande orsaker. Vid behov har samtalsstöd eller andra insatser erbjudits.

B. rehabiliteringsutredningar

Inga rehabiliteringsutredningar har gjort detta läsår.

C. arbetsskador/tillbud

Inga rapporterade tillbud

D. kartläggning av fysisk och psykosocial arbetsmiljö för föregående år

Kartläggning har gjorts genom medarbetarsamtal.

Analys

Tryserums friskola har under läsåret inte haft någon gällande policy för det systematiska arbetsmiljöarbetet.

På Tryserums friskola AB har det tidigare bara funnits fackligt skyddsombud för Kommunalarbetareförbundet, under läsåret har det tillsatts ett arbetsplatsombud och ett skyddsombud för Lärarförbundet. Ansvarsområden för ombudet är inte helt klarlagda och rutiner är inte fastställda. Detta har benämnts som ett utvecklingsområde under flera läsår, arbetet är påbörjat men inte färdigt varför det är ett fortsatt utvecklingsområde.

När det gäller den fysiska arbetsmiljön har personalen en tät kommunikation med vaktmästaren och påtalar ev. brister så dessa kan åtgärdas.

6.2 Klagomålshantering

Inga rapporteringar av klagomål har inkommit.

7. Utvecklingsområden 2022/2023

- Personalens bemötande av vårdnadshavare

- Samarbete mellan avdelningar, bättre nyttjande av de kompetenser arbetslaget besitter.
- Utveckla förskolans arbetet med Rafiki och vänskolan i Nemasi.